



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

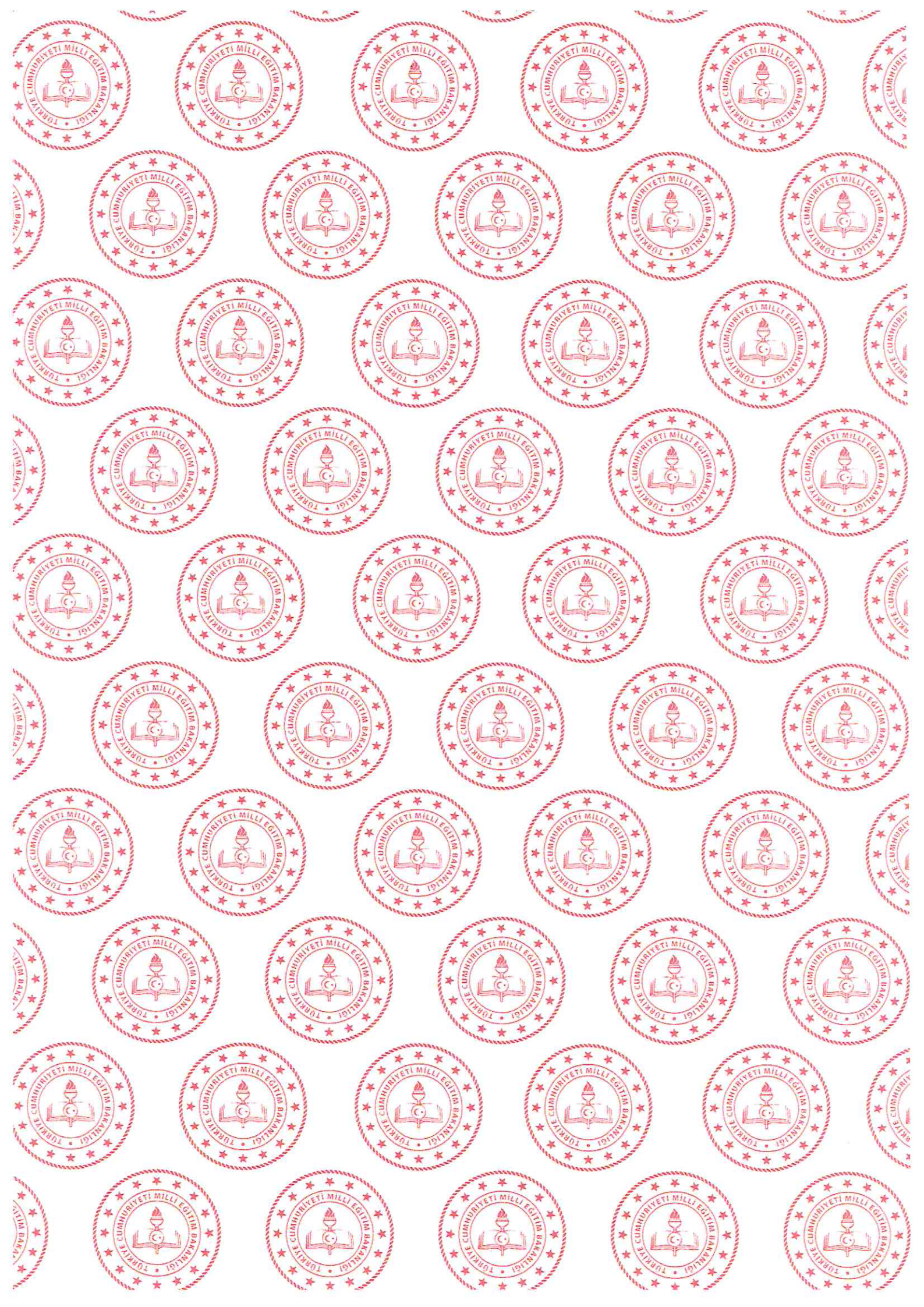


TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.
KIRIKKALE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Hacı Hacer Mıstaçoğlu Kızılay Anaokulu**



**2024-2028
STRATEJİK PLANI**



100*

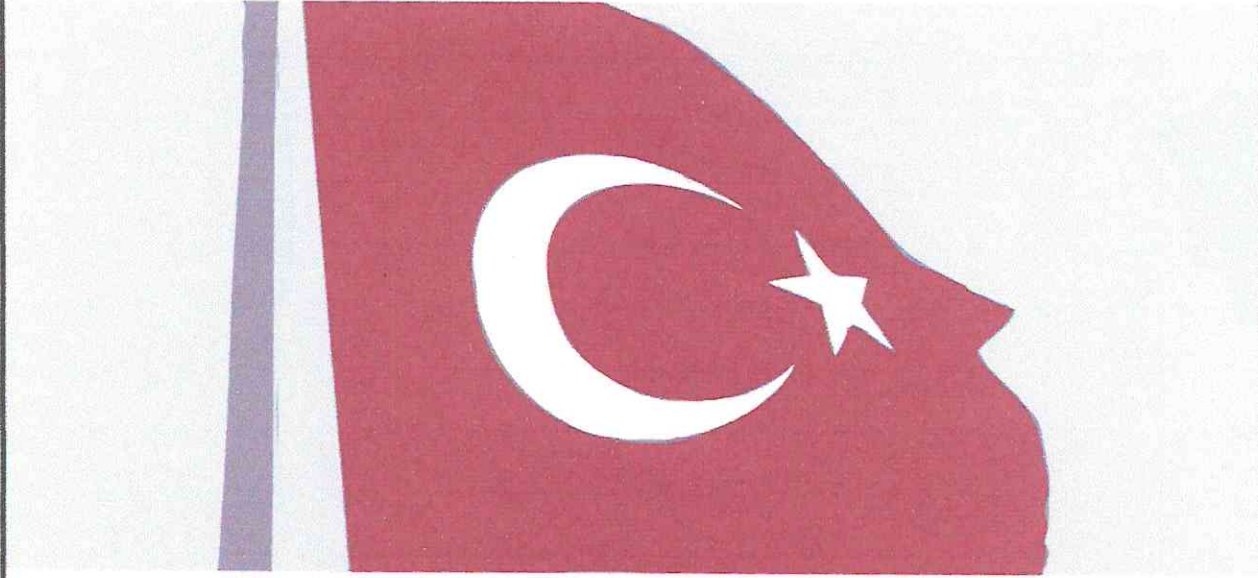
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



'Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.'

K. Atatürk

İstiklal Marşı



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



Sunuş

Günümüzde baş döndürücü bir hızla değişen ve gelişen dünyada savrulmadan ilerleyebilmek, kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürürebilmek ve nitelikli bir eğitim için sistemli ve planlı bir çalışma yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kurumlar için stratejik planlamalar yapmak kaçınılmazdır. Stratejik planlar kurumların kendileri için hedeflediği varış noktalarına ulaşmak için yol haritalarını çizmek anlamını taşımaktadır. Okul öncesi eğitimi; 4-5-6 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir. Hacı Hacer Mıstaçoğlu Kızılay Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Gökhan CANBULAT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER	2
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUD DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLER	23
BÖLÜN IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I : KURUMSAL KAPASİTE	24
TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	28
TEMA III: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE ERİŞİM VE KATILIM	29
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	30
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER	33

1. BÖLÜM

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gökhan CANBULAT	Okul Müdürü	Perihan KÜÇÜKÇENE	Öğretmen
Rana Nur ATMACA	Öğretmen	Rana Nur ATMACA	Öğretmen
Selvi SAYGI	Öğretmen	Selvi SAYGI	Öğretmen
Perihan KÜÇÜKÇENE	Öğretmen	Yavuz MERT	Memur
Derya KILIÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	Esra BOZER	Yardımcı Pers.
Serap TORLAK	Okul Aile Birliği Üyesi		

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Bağımsız Anaokulu olup 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Kırıkkale İli Merkez İlçesi sınırları içerisinde bulunmaktadır. Öğrencilerimizin yaş aralığı 3-6 yaştır. Okul tek katlı olup 4 derslik, 1 Oyun Salonu, 1 Mutfak, , 2 İdare Odası, 1 depo alanından oluşmaktadır. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle 59 öğrencisiyle eğitim öğretime devam etmektedir.1 Müdür, 3 öğretmen, 1 memur ve 2 işkur çalışanı ile toplam 7 personel görev yapmaktadır. Hacı Hacer Mıstaçoğlu Kızılay Anaokulu olarak eğitim öğretime faal olarak geçtiğimiz 2022-2023 eğitim öğretim yılından bu yana her yıl öğrenci sayısı artmıştır.

EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ

Serbest zaman etkinlikleri ilgi merkezlerinde oyun ve sanat etkinliklerinden oluşmaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında ilgi merkezleri evcilik, fen ve matematik, sanat, resimli kitap, blok, kukla, eğitici oyuncak merkezleri ile amaçlar ve kazanımlar doğrultusunda düzenlenen geçici ilgi merkezlerini içermektedir. Serbest zaman etkinlikleri içinde sanat etkinlikleri de yapılmaktadır. Bu etkinlikler yağurma maddeleri, kağıt çalışmaları, boya çalışmaları ve kolaj gibi çalışmalardan oluşmaktadır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Türkçe etkinlikleri içinde tekerlemeler, parmak oyunları, şiir, bilmece, sohbet, hikaye anlatma teknikleri (projeksiyon, kukla, slayt, şimşek kart, pazen tahta, film şeridi) , okuma, öykü anlatma, taklit oyunları, pandomim, dramatizeysen, öykü tamamlama etkinlikleri vb. yer almaktadır. Türkçe etkinlikleri sırasında çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarının sağlanmasının yanı sıra sözcük dağarcıklarının geliştirilmesi üzerinde de önemle durulmaktadır.

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklar tarafında yapılandırılmış, kuralları olan ve grupça oynanan etkinliklerdir. Okul öncesi çocuğunun temel gereksinimlerinden biri de harekettir. Çocukların hareket gereksinimleri oyun etkinlikleri sırasında doğal olarak karşılanmaktadır. Ancak, programda yer alan psikomotor alandaki amaçlara ulaşmak için özellikle planlanmış beden eğitimi çalışmalarının (hareket gelişimi) yapılmasına da önem verilmektedir. Bu çalışmalar beden koordinasyonu, denge, hız, güç vb. etkinlikleri içermektedir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Müzik etkinlikleri günlük planda yer alan diğer etkinlikler sırasında da kullanılabilen etkinliklerdir. Ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, şarkı söyleme, ritim çalışmaları, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma ve çeşitli işitsel algı etkinliklerini içermektedir.

FEN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Çocukları gözlem yapmaya, araştırma, inceleme ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir. Bu etkinlikler; deneyler, araçları tanıma ve kullanma, çeşitli çalışma yöntem ve tekniklerini kullanma, keşifler, icatlar, mutfak çalışmaları, doğa gezileri ve yürüyüşleri, piknikler, kamplar, koleksiyonlar, ilgili bilim alanlarındaki kaynak kişileri konuk olarak çağırma, bilimsel kitapları ve dergileri inceleme, fotoğraf çekme, fotoğraf inceleme, belgesel izleme vb. çalışmalardan oluşmaktadır.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikleri içermekte, asla okuma-yazma öğretmek amacını taşımamaktadır. Görsel algı çalışmaları, işitsel algı çalışmaları, dikkat ve bellek çalışmaları, temel kavram çalışmaları, problem çözme çalışmaları vb. çalışmalar örnekleridir.

OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

Çocukların araştırma yapma, problem çözme ve olayı yerinde gözlemlene yolu ile doğrudan öğrenme gereksinimlerini karşılamak amacıyla çeşitli çevre gezileri yapılmaktadır.

SANAT ETKİNLİĞİ

Sanat etkinlikleri kapsamında çeşitli sanatsal tekniklerin ve artık materyallerin kullanıldığı kolaj ve 3 boyutlu çalışmalar, kil, çamur gibi yoğurma maddeleri ile figürler yapma, el sanatları(halı dokuma, örgü, dikiş gibi), kesme, yırtma-yapıştırma, boyama çalışmalarını kapsamaktadır.

HAREKET ETKİNLİĞİ

Hareket etkinliği, çocukların motor gelişimlerinin desteklenmesi ve hareket becerilerinin kazandırılması amacıyla hareketli etkinlikleri kapsamaktadır.

AİLE EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

Aile eğitim etkinlikleri çocuk sağlığı, gelişim, davranış yönetimi, iletişim, beslenme, ruh sağlığı gibi konularda ailelerin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik sistemli ve planlı çalışmalardır. Bu çalışmalara başlamadan önce ailelerin ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek üzere formlar verilir ve bu formların analizi sonucunda eğitim toplantıları, konferanslar ,eğitim panoları, bireysel görüşmeler düzenlenerek aile eğitimi çalışmaları yapılır.

SOSYAL ETKİNLİKLER

Tiyatro gezileri, sinema gezileri, eğitim gezileri(Müzeler, hayvanat bahçesi vb.),piknik gibi sosyal etkinlikleri içermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi; Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRIKKALE	İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Karşiyaka Mah. 2160 Sok. No 6	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/JtdHgGJTH5w
Telefon Numarası:	0318 256 39 40	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	770410@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hmkizilayanaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	770410	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2022	Toplam Çalışan Sayısı 7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	20	Öğretmen Sayısı
	Erkek	21	
	Toplam	41	Erkek -
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	2,098,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1		1
Okul Öncesi Öğretmeni	-	3	3
Memur	1	-	1
Yardımcı Personel	-	2	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Hizmetli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	2	5	7

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	Ort 25	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	3	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 YAŞ A ŞUBESİ	7	7	14
5 YAŞ B ŞUBESİ	6	8	14
5 YAŞ C ŞUBESİ	8	5	13

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

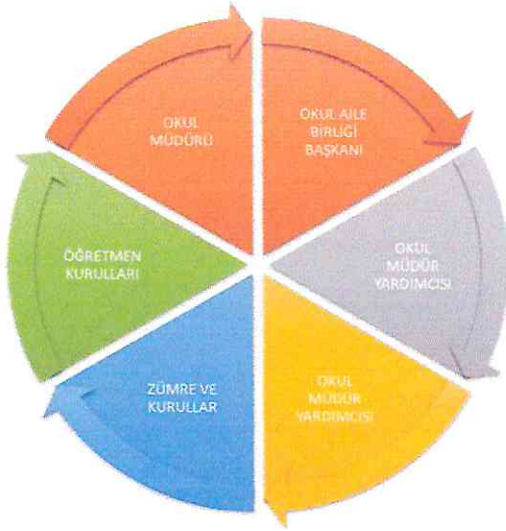
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	8,140 TL	1.808,18 TL
2023	12,380 TL	

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU

SNO	MADDELER	KATILMA DERESESİ					
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40 % 61,6	24 %37		1 %1,5		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	38 % 58.5	22 % 33.9	2 % 3.1	4,6		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	23 % 35.4	18 % 27.7	8 % 12,3	4 % 6,2	12 % 18.5	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	47 % 72.4	12 % 18.5	2 % 3.1	3 % 4,6	1 % 1.5	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	39 % 60.1	22 % 33.9	2 % 3.1	2 % 3.1		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	20 %30,8	30 %46,2	9 %13,86	3 %4,62	3 %4,62	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	29 %44,66	24 %36,96	2 %3,1	6 %9,24	4 %6,16	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	17 %26,18	11 %16,94	6 %9,24	8 %12	23 %35,42	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.	43 %66,22	17 %26,18	3 %4,62	1 %1,05		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	37 %56,98	24 %36,98	3 %4,62	1 %1,05		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	41 %63,14	19 %29,26	3 %4,62	1 %1,05		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	33 %50,82	24 %36,96	3 %4,62	3 %4,62	1 %1,05	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29 %44,66	16 %24,64	10 %15,4	6 %9,24	4 %6,16	

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1 Devlet Okuluna Göre İmkanların Çok İyi Olması	Fiziki Mekân Yetersizliği
2 Fiziki Yapısı ve Materyalleri Yönüyle Zengin Olması	Güvenlik Yetersizliği
3 Öğretmenlerin İletişimlerinin İyi, Güler yüzlü ve İlgili Olmaları	Personel Yetersizliği
4 Okulun Temiz ve Bakımlı Olması	Sosyal Kültürel Faaliyetlerin Az Yapılması
5 Etkinliklerin Öğretici ve Farklı Olması	
6 Öğrencilerin Okula Severek Gelmeleri, Mutlu Olmaları	
7 İdarenin Çalışmalarının Profesyonel Olması	
8 Veli-İdare-Öğretmen İlişkilerinin ve İşbirliğinin Güçlü Olması	
9 Öğrencilerde Olumlu Davranış Değişikliklerinin Olması	
10 Öğretmenlerin Yenilikçi Yöntemleri Kullanması	

"ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ "ANKET FORMU

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3 %100				
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3 %100				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3 %100				
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3 %100				
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3 %100				
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2 %66	1 %34			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2 %66	1 %34			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3 %100				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3 %100				
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3 %100				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3 %100				
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3 %100				
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3 %100				

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1 Teknik Açıdan Yeterli Donanıma Sahip Olması	Aidat Alınmasından Dolayı Veli Beklentilerinin Yüksek Olması
	2 Çalışanlara Kendini Geliştirme Fırsatı Vermesi	Sosyal Kültürel Faaliyetlerin Az Olması
	3 Temizliğe Çok Önem Verilmesi	Aile Katılımının Yetersiz Olması
	4 Gelişmiş Ve Kaliteli İmkânlara Sahip Olması	
	5 Okul Aile Birliğini Güçlendirici Etkinlikler Uygulanması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Eğitimde Faydalanacakları Materyal Çeşitliliğinin Fazla Olması -Öğrenci Sınıf Mevcutlarının Uygun Olması -Öğrenci Devamsızlık Oranının Düşük Olması
Çalışanlar	-Genç ve Dinamik Kadroya Sahip Olunması -Öğrenci İle İlgilene Veli Profilinin Olması -Eğitim Araç ve Gereçlerine Ulaşım İmkânının İyi Olması -Öğretmenlerin Branşları İle İlgili Kurs Seminer Konferans vb Etkinliklere Katılım Sağlamaları -Okulumuz Personeli Çevre ve Kurum İçi İletişim Yönünden Aktif Olması -Kurum Kültürünü Benimsemiş Olmaları
Veliler	-Çocukların Gelişim Düzeylerini Takip Etmeleri
Donanım	Sınıflar; -Sınıf Mobilyaları CNC Tasarım İle Yapılmıştır, -Eğitim Materyalleri Yönünden Zengin Durumdadır, -Tüm Sınıflarda TV Bulunmaktadır 2.Sosyal Alanlar(İç Mekan) -Satranç Bölümü
Bütçe	-Öğrenci Aidatları -Ödenek
Yönetim Süreçleri	-Yönetim Tarafından Kurum Kültürünün Oluşturulmuş Olması -Okul Kararları Alınırken Paydaşların Görüş ve Önerilerinin Dikkate Alınması
İletişim Süreçleri	Kurum İçi İletişim Kanallarının Açık Olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin Büyük Kısmının Yeterli Düzeyde Beslenme Alışkanlığının Olmaması-Öz Bakım İhtiyaçlarının Aileleri Tarafından Karşılanması Nedeniyle Okulda Zorluk Yaşamaları-Teknolojik Araçlara(Telefon,Tablet,Bilgisayar) Aşırı Düşkünlük
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Yardımcı Personel Sayısının Yetersiz Olması-Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerini Artırıcı Faaliyetlerinin Azlığı-Sosyal Beceri Geliştirici Çalışmalara Yeterince Zaman Ayrılamayışı
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Ailelerin Etkinliklere, Veli Toplantılarına Katılımın Az Olması-Aşırı Koruyucu Tutum ve Davranışlar-Aidat Alınması,Okulun Donanımları ve Fiziksel Özelliklerini Baz Alarak Devlet Okulu Olarak Görmeyerek Beklentinin Çok Üst Düzeyde Olması-Öğrencilerin Özbakım Becerilerinin Tamamının Öğretmen Tarafından Karşılanmasının İstenmesi-Ücretli-Kadrolu Öğretmen Ayrımı ve Karşılaştırması Yapılması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Binanın Alt Yapı Sorunları-Artan Öğrenci Sayısı ve Planlanan Proje Uygulamaları İçin Yeterli Alan Olmaması-Sosyal Kültürel Faaliyetler Açısından Bölgenin İmkanlarının Kısıtlı Olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Bina Alanının Yetersiz Olması Sonucu Oluşturulan Donanımlar Verimli Kullanılamamaktadır,-Personelin Donanımı Kullanmada Gösterdiği Kayıtsızlık.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Okul Aile Birliğine Nakdi Yardım Yapılmaması-Kadrolu Yardımcı Personel Olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Sorunların Yerinde Tespit Edilip Çözüm Bulunamaması,-Alınan Kararlarda İstişareye Fazlaca Yer Verilmemesi,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin İşleri Nedeniyle Okulda ki Etkinliklere Yeteri Kadar Zaman Ayırmaması-Personellerin ve Velilerin Sorun Gördükleri Konuları İstişare Etmeksizin Kendi Aralarında Görüşmeleri-Dış Çevreyle Olan İletişimde Yaşanan Sorunlar

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Çevremizde Kurumsal ve Bireysel Bazda Sürekli Gelişmeyi Hedefleyen Bilinç Düzeyinin Artıyor Olması- Bakanlığımızın Katılımcı, Planlı, Gelişimci, Şeffaf ve Performansa Dayalı Stratejik Yönetim Anlayışına Geçme Çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci Aidatları ve Ödenek İle İhtiyaçların Büyük Kısmı Giderilmektedir,-Uygulanacak Projeler, Donanımlar ve Tadilatlar İçin Bakanlık Tarafından Ödenek Desteği Almaktayız,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Toplum Nezdinde Eğitimin Gereğine Bilinç ve Duyarlılığının Artması-Çevremizin Aynı Sosyo-Kültürel Yapıya Sahip Olması.-Yerel Basın, Medya ve Sivil Toplum Kuruluşları İle Gerekli İşbirliğinin Sağlanması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde Kullanılan Araç-Gereçlerde ,Teknolojik Ekipmanlarda ve İletişimde Yeni Teknolojilerin Takip Edilerek Kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmamasına yönelik olumlu yönetim ve kamoyu desteği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Toplumda Artan Çevre Bilinci-Okulda Çevre Bilinci veDoğa Sevgisine Yönelik Çok Sayıda Proje Çalışmalarının Yürütülmesi,-Geri Dönüşüm Alanında Yapılan Olumlu Çalışmalar.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Okulun ve Ailelerin Eğitimden Beklentilerinin Farklı Olması-Bakanlık Tarafından Tüm İhtiyaçlar için Bütçe Verilmemesi,-Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Katkıda Bulunacak Eğitimlerin Sayısının Az Olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Okulun Alt Yapı Sorunları Nedeniyle Sürekli Tadilat İhtiyacı Oluşmaktadır-Velilerin Okul Aile Birliğine Aynı veya Nakdi Yardımda Bulunmaması-Alternatif Eğitimlerin Donanımları İçin Bütçe Desteği Alınmaması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitici Tv Programlarının Olmaması ya da Yetersiz Olması,-Sosyal Etkinlikler İçin Çevre İmkanlarının Yetersiz Olması,-Medyada Çıkan Olumsuz Haberler-Medyanın(özellikle TV dizileri)öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Telefon, Tablet, Bilgisayar vb Gereçlerde Geçirilen Aşırı Zaman-Teknoloji Bağımlılığının Genç Nesillerde İletişim Sorunlarına Neden Olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Mevzuatın uygulanmasında yaşanan sorunlar,-Eğitim Programının Bütüncül Olması, Öğrencilerin İstek ve Yeteneklerini Keşfederek Bu Yönde Eğitim Almalarına İmkan Vermemesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni Nesillerde Çevre Bilincine Karşı Duyarsızlık-Çevre Bilinci Kazandırmaya Yönelik Yapılacak Doğa Gezileri İçin Uygun Yeterli Alan Olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal,Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik Ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Lokal devamsızlık Sorunları Yaşanması
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Uyum süreci ve dil eğitimi sorunlarının yaşanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim/ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet çeşitliliğinin ve katılımının yetersizliği,
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme/ Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
5	Öğretim Yöntemleri/ Uygulamalı ve Görsel Eğitimde Kullanılacak Donanım Fiziki Kapasite Yetersizliği
6	Ders araç gereçleri/Kaynak Eksiliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim/ İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
2	Kurumsal Yönetim/Çözüm Odaklı Sağlıklı İletişim Kurulamaması,
3	Bina ve Yerleşke/Alan Yetersizliği ve Alt Yapı Sorunları
4	Donanım/İhtiyaç Duyulan Donanıma Hızlı Erişim Sağlanamaması
5	Temizlik, Hijyen/Yeterli Sayıda Personel Olmaması Nedeniyle Bütçeden Hizmet Alımı İçin Kaynak Kullanmak Zorunda Kalınması,Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitiminin Yetersizliği
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği/Eğitim Yetersizliği
7	Taşıma ve servis/Alınan Tedbirlerin Uygulanmasında Maddi Kaygılar GÜDÜLMESİ

3. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

*Çocukların, okul öncesi eğitimden etkin şekilde yararlanmalarını sağlamak.

*Ülkemizde, okul öncesi eğitimin, hem nicelik hem de nitelik yönünden gelişmesini desteklemek.

*Okul öncesi eğitim alanında, bir bilim olarak gelişmesini sağlayacak, nitelikli bilimsel çalışmalara destek vermek.

*Ülkemizde; okul öncesi eğitimden yararlanamayan çocuklara, fırsat ve imkân eşitliği çerçevesinde katkı sağlayacak hizmetler sunmak.

*Çocukların eğitim sürecinde kullanabilecekleri, nitelikli eğitim kitapları üretmek.

*Anne-babaların daha sağlıklı ve bilinçli bir şekilde çocuk yetiştirmeleri için, eğitimsel destekler sunmak

VİZYONUMUZ

Hacı Hacer Mıstaçoğlu Kızılay Anaokulunun vizyonu; çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan eğitim programı, bilimsel bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, yaratıcılığı destekleyen eğitim anlayışı ve aile katılımına olan desteği ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilinen ve tercih edilen bir kurum olmaktır. Bu bağlamda hedefimiz;

*Çocuklara kendi etkinliklerini seçebildikleri ortamlar hazırlayarak, onların, plan oluşturma, izleme, uygulama, tamamlama ve yorum yaparak kendilerini ifade etme ve öz disiplin yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıyan,

*Çocukların bilgi edinmede oyun, gözlem ve duygularını kullanarak hem kendilerini ve birbirlerini tanımaya, hem de dünyanın nasıl işlediğini anlamaya çalışmalarını teşvik eden,

*Çocuğun öğrenmede etkin, seçici ve karar verici, öğretmenin ise daha pasif, teşvik edici, öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir görev üstlenmesini sağlayan,

*Çocuğun öğrenme ve bilgi edinmede zihinsel kapasitesini kullanabilmesi için çevre ile etkileşimini sağlayan,

*Çocukların bireysel ilgilerine göre, okul içinde bilim odası, sanat odası, müzik odası gibi alanlar oluşturabilen,

*Aydınlatma, ses düzeni, güvenlik, havalandırma, temizlik, yaşam/oyun alanı konularında uluslararası standartlara uyan ve yeni standartların geliştirilmesi için yol gösteren,

*Tüm velilerin eğitsel etkinliklere katılımını sağlayarak, çocuğun ev yaşantısı ile okul yaşantısını birleştirmesine ve çocuk-aile ikilisinin birlikte öğrenmesine katkıda bulunan,

*Toplumun özelliklerine uygun ancak evrensel özellikleri de göz ardı etmeyen,

*Personelinin yüksek motivasyonla çalıştığı ve bu motivasyonun getirdiği olumlu özellikleri çocuklara yansıttığı,

*Kırıkkale ilinde bulunan tüm anne ve babaların çocuklarını, gerek fiziksel koşullar gerekse eğitim açısından, okulumuza kaydettirmek için çaba sarf ettiği,

*Çalışanlarının ve velilerinin bu okulda olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu,

*Çocuklara, onların daha sonraki eğitimlerine temel oluşturacak kaliteli eğitim veren,

*Tüm okulöncesi alanında çalışanlarla karşılıklı etkileşim içinde, şeffaf, geri bildirimlere dayalı istekler doğrultusunda gelişmeye açık,

*Personelinin, velilerinin ve öğrencilerinin parçası olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu, araştırmacı kimliğini yeni projelerle destekleyen, bilime katkıda bulunan ve sürekli gelişim gösteren, bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Atatürk'ün İzinde:** Atatürk İlkelerine, Cumhuriyete ve demokrasiye tam bağlıdır. Bu ilkeleri korumayı, geliştirmeyi ve yaymayı görev edinmek
- 2) **Evrensel Bütünleşme:** Yalnızca yaşadığı ilçe, şehir, ülke ve gezegeni değil tüm evreni doğal yaşam alanı olarak özümser, çok kültürlülüğe ve evrenin tüm unsurlarına duyarlıdır.
- 3) **İletişim Becerileri ve Dil Gelişimi:** Dil öğretimi ve gelişimini eğitimin merkezine alır, en az iki yabancı dili eş zamanlı olarak 3 yaşında doğal yöntemlerle öğretmeye başlamayı hedefler.
- 4) **Bilimsel ve Teknolojik Bütünleşme:** Bilime, araştırmaya ve teknolojiye ilgi duyan; bu alandaki hızlı gelişimi takip eden, uygulayan ve geliştiren, meraklı, kaşif, araştırmacı, sorgulayıcı ve çözümcül bir nesil yetiştirmek için çalışır.
- 5) **Ekolojik Bütünleşme:** Ekosistem ve içinde barındırdığı tüm unsurlarla bütünleşmiş, koruyan, sürdürülebilir bir yaklaşımla kullanan; doğada öğrenen, ilham alabilen, yaşamına uyarlayabilen çocuklar yetiştirmeyi hedefler.
- 6) **Kültürel Derinlik ve Kültürlerarası Etkileşim:** İçinde yaşadığı kültürü tanıyan, onu geliştirerek geleceğe taşımak için adım atmaya hazır, kültürlerarası etkileşimin doğalelçisi olacak öğrenciler yetiştirir
- 7) **Bariş ve Birlikte Yaşama Kültürü:** Barişçıl yaklaşımları, birlikte yaşama kültürü ve uzlaşılı hayatın merkezine alır.
- 8) **Bireysel Farkındalık:** Geleceği algılama ve yönetmenin önce bireyin kendi farkındalığını yönetme becerisi ile başladığını bilen, içinde bulunduğu evreni, sağlığını, iletişimini ve ilgi alanlarını geliştirme becerisine sahip nesiller yetiştirir.

4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1 : KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1. Okul Öncesi Eğitim kurumlarının eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1.Okul Öncesi Eğitim kurumlarında fiziki mekanların okulun ihtiyacı ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Mevcut	HEDEF			
			2024	2025	2026	2027	2028
SH	1.1	Okulda/Kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı	2	3	4	5	6
PG	1.1.1	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	1	1	1	1	1
PG	1.1.2	Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	1	1	1	1	1

STRATEJİLER

Stratejiler		Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Fiziki mekanların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayirsevelerle vb. işbirlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi- Milli Eğitim Müdürlüğü	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S2	Okul Öncesi Eğitimde okul-aile işbirliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi- Öğretmenler-OAB	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S3	Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S4	Okul, aile ve çevre işbirliği yapılarak fiziki mekanlar iyileştirecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler-OAB	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır

TEMA I : KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1. Okul Öncesi Eğitim kurumlarının eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 1.2. Eğitim ve Öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilebilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ						
			Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028	
SH	1.2								
PG	1.2.1	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	32	40	45	50	55		
PG	1.2.2	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili eğitim alan veli sayısı	15	20	25	30	35		
PG	1.2.3	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	3	3	3	3	3		
PG	1.2.4	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	4	4	4	4	4		

STRATEJİLER

	Stratejiler	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönüne uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S2	Öğrenci, öğretmen ve velilerden farkındalık oluşturmak için bağımluluk ile mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S3	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S4	Okulun afet ve acil durum eylem planını güncel tutulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S5	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA 1 : KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 2. Eğitim ve Öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
		Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
SH	2.1					
PG	2.1.1	3	3	3	3	3
PG	2.1.2	3	3	3	3	3
PG	2.1.3	0	1	1	1	1
PG	2.1.4	3	4	5	6	7
PG	2.1.5	3	3	3	3	3

STRATEJİLER

Stratejiler		Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	Milli Eğitim Müdürlüğü	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S2	Bakanlık, diğer ve kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili işbaşı eğitim almaları sağlanacaktır.	MEB	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S3	Okul öncesi eğitim kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S4	Okul Öncesi Eğitim kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerinin dijital platformlar aracılığı ile verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S5	Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini arttıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır

TEMA I : KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 2. Eğitim Öğretimin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin arttırılması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Mevcut	HEDEF			
			2024	2025	2026	2027	2028
SH	2.2		1	2	2	2	
PG	2.2.1	Hizmetiçi eğitim alan yönetici sayısı	1	1	2	2	
PG	2.2.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	3	3	3	3	
PG	2.2.3	Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	0	1	2	4	
PG	2.2.4	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	2	3	5	

STRATEJİLER

Stratejiler		Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	Milli Eğitim Müdürlüğü	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S2	Bakanlık, diğer ve kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili işbaşı eğitim almaları sağlanacaktır.	MEB	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S3	Okul öncesi eğitim kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S4	Okul Öncesi Eğitim kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerinin dijital platformlar aracılığı ile verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S5	Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini arttıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır

TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 3. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2 Okul Öncesi Eğitiminin niteliği arttılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Mevcut	HEDEF			
			2024(%)	2025(%)	2026(%)	2027(%)	2028(%)
PG	3.2.1	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	100	100	100	100	100
PG	3.2.2	Eğitim-Öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	80	85	90	95	100
PG	3.2.3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı (%)	80	85	90	95	100
PG	3.2.4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen sayısı (%)	3	3	3	3	3
PG	3.2.5	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	1	1	1	1	1

STRATEJİLER

Stratejiler		Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S2	Okul öncesi eğitim sürecinde, hergün açık hava etkinliğine yer verilecektir.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S3	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Öğretmenler-OAB	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S4	Okul öncesi eğitimde okul-aile işbirliği gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi-Öğretmenler-OAB	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S5	Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA III : EĞİTİM -ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Stratejik Amaç 3. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Okul öncesi eğitime erişim arttırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ						
			Mevcut	HEDEF					
			2024	2025	2026	2027	2028		
SH	3.1								
PG	3.1.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	100	100	100	100	100		
PG	3.1.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı(%)	100	100	100	100	100		
PG	3.1.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk oranı (%)	70	80	90	100	100		

STRATEJİLER

Stratejiler		Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Eylem Tarihi
S1	Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıt ile ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S2	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S3	Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Plan Süresi Sonuna Kadar Tamamlanacaktır
S4	İhtiyaç dahilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
S5	Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik işbirliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100.000,00	120.000,00	140.000,00	175.000,00	200.000,00	735.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer Okul Aile Birlikleri Öğrenci Aidatları Kulüp Gelirleri	40.000,00	50.000,00	60.000,00	70.000,00	80.000,00	300.000,00
TOPLAM	140.000,00	170.000,00	200.000,00	245.000,00	280.000,00	1.035.000,00

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Stratejik Amaç 1. Okul Öncesi Eğitim kurumlarının eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.	100.000TL	120.000TL	150.000TL	200.000TL	230.000TL	800.000TL
Stratejik Amaç 2. Eğitim Öğretimin geliştirilmesi sağlanacaktır.	20.000TL	25.000 TL	30.000TL	35.000TL	40.000TL	150.000TL
Stratejik Amaç 3. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde arttırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.	20.000TL	25.000 TL	30.000TL	35.000TL	40.000TL	150.000TL
Genel Yönetim Giderleri	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	140.000TL	170.000TL	210.000TL	270.000TL	310.000TL	1.100.000TL

6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Ağustos ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması	Ocak-Ağustos
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması Stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekipleri tarafından yılsonu gerçekleştirilmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

"ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ "ANKET FORMU

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU

SNo	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Hacı Hacer Mistaçođlu Kızılay Anaokulu M¼d¼rl¼đ¼
2024-2028 Stratejik Planı
Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
G¼khan CANBULAT	Okul M¼d¼r¼	
Rana Nur ATMACA	¼đretmen	
Selvi SAYGI	¼đretmen	
Perihan K¼Ç¼KÇENE	¼đretmen	
Derya KILIÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	
Yavuz MERT	Memur	

